贵州省贵阳中天中医药职业学校

中医康复技术专业人才培养方案

专业名称及代码：中医康复技术（720408）

适用对象： 中等职业学校学生

入学要求： 初中毕业或具有同等学力者

学 制： 三年

学历层次： 中职

适用年级： 2023级

校企合作单位：

专业负责人：

制定部门：中医养生康复教研组

制定日期：2023年7月20日

一、专业名称及代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：720408

专业类别：中医药类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）专业在行业、企业中的调研情况

1、行业现状

1.1行业规模

中医康复技术专业行业随着人们对健康需求的不断提高而快速发展。据统计，目前国内中医康复技术专业市场规模已达到数百亿元，且呈现出逐年增长的趋势。这一市场的增长主要得益于人们对中医康复技术的认可和需求的增加，以及政府对中医康复技术产业的支持。

1.2行业热点

当前，中医康复技术专业行业的热点主要集中在以下几个方面：

1.2.1智能化康复技术的推广：随着人工智能技术的发展，越来越多的中医康复机构开始引入智能化中医康复技术，以提高康复效果和减轻医生的工作负担。

1.2.2融合中医药特色的康复方法：中医药在康复领域有着独特的优势，不少机构正在探索融合中医药特色的康复方法，如中药敷贴、针灸、推拿等。

1.2.3个性化康复方案的制定：针对不同患者的病情和身体状况，中医康复机构开始制定个性化的康复方案，以满足患者的个性化需求。

1.3行业发展趋势

中医康复技术行业未来将呈现以下发展趋势：

1.3.1服务模式多样化：随着人们对健康需求的不断提高，中医康复服务模式将更加多样化，如社区康复、家庭康复、医院康复等。

1.3.2技术水平提升：随着科学技术的飞速发展，中医康复技术将更加精准、智能，从而提高康复效果。

1.3.3专业人才队伍壮大：随着中医康复技术的发展，对专业人才的需求将不断增长，未来将有更多的专业人才加入到中医康复行业。

1.4行业竞争格局

目前，中医康复技术专业行业的竞争格局相对分散，市场参与者较多，但尚未形成具有绝对优势的领导型企业。同时，行业内的竞争也主要集中在服务水平、技术水平和品牌影响力等方面。

1.5行业痛点

中医康复技术专业行业存在的痛点主要包括：

1.5.1专业人才短缺：目前中医康复技术高水平的专业人才较为短缺，制约了中医康复技术的发展。

1.5.2技术研发不足：尽管中医康复技术已经取得了一定的成果，但在技术研发方面还存在较大的不足，如缺乏系统的理论体系和标准化的操作流程。

1.5.3服务质量不稳定：由于中医康复技术专业性强，服务过程需要高标准的专业性和责任心，但部分机构的服务质量存在不稳定的情况，影响了患者的康复效果。

针对以上痛点，中医康复技术行业需要加强人才培养和技术研发，提高服务质量和水平，以满足市场需求和期待。

1.6行业政策环境

政府对中医康复技术行业的政策支持力度不断加大。近年来，国家出台了一系列政策法规，鼓励和支持中医康复技术的发展，如《关于促进中医药传承创新发展的意见》、《中医药发展战略规划纲要（2016-2030年）》等。同时，各地也纷纷出台了相应的政策措施，为中医康复技术专业行业的不断发展提供了有力保障。

1.7行业商业模式

中医康复技术专业行业的商业模式主要分为以下几种：

1.7.1服务模式：中医康复机构通过提供康复服务获得收益，如针灸、推拿、中药敷贴等。

1.7.2销售模式：中医康复机构通过销售康复设备、器材、药品等获得收益。

1.7.3租赁模式：中医康复机构通过租赁康复设备、场地等获得收益。

1.7.4技术服务模式：中医康复机构提供技术咨询、技术转让、技术服务等获得收益。

以上是中医康复技术行业的现状分析，总体来看，该行业呈现出良好的发展态势，随着们对中医康复技术的认同感不断攀升，将对人才需求、技术要求及服务质量等方面会有更高的期望和要求，所以中医康复技术行业有更大的发展前景。

2、人才需求状况

2.1人才需求背景

随着人们健康意识的提高，中医康复技术逐渐受到广泛关注。在国内外医疗市场上，对中医康复技术人才的需求也逐渐增加，尤其是具备专业技能和实践经验的中医康复人才。这一需求的增加主要源于以下几个方面：

2.1.1人口老龄化：随着人口老龄化进程的加速，康复医疗的需求量不断增加。中医康复技术在老年病、慢性病以及康复治疗等方面具有独特疗效，深受中老年人喜爱因此市场需求量逐年上升。

2.1.2医疗体制改革：随着医疗体制改革的深入推进，使得社会对中医康复技术的需求逐年增加。政府鼓励社会资本进入医疗市场，推动康复医疗服务的普及和发展。

2.1.3健康观念转变：人们健康观念的转变，使得越来越多的人开始关注康复医疗。在疾病预防和康复治疗过程中，人们逐渐对中医药的预防效果和术后康复效果有了全新的认识和喜爱，从而推动了中医康复技术的发展。

2.2人才市场现状

目前，中医康复技术人才市场存在以下特点：

2.2.1人才短缺：由于中医康复技术人才的培养周期长、技术技能要求高，导致市场上专业人才供给不足。尤其是在高端人才市场上，具有丰富经验和高级技能的中医康复人才更是稀缺。

2.2.2市场供需不平衡：市场需求量的增加与人才供给不足的矛盾，导致中医康复技术人才市场供需不平衡。许多医疗机构因缺乏合格的中医康复技术人才，远远不能满足患者需求。

2.2.3人才流动趋势明显：由于各地医疗水平和薪资待遇的差异，中医康复人才呈现出向大城市、高端医院流动的趋势。这给中小城市和基层医疗机构的康复技术水平和发展带来了一定的局限性

2.3

2.3.1专业背景：中医康复技术人才应具备中医或相关专业背景，如针灸推拿、康复治疗等。此外，了解相关医学知识、具备跨学科知识储备的人才更受欢迎。

2.3.2实践经验：用人单位注重应聘者的实践经验，要求具备一定的临床或康复实践经历。有相关岗位工作经验的应聘者在招聘中具有较大优势。

2.3.3技能证书：中医康复技术人才需要考取相关的职业资格证书，如康复师、针灸师等。具备高级证书的人才更受用人单位欢迎。

2.3.4综合素质：除了专业技能外，用人单位还关注人才的综合素质，如沟通能力、团队协作能力、责任心等。优秀的中医康复技术人才需要具备良好的医患沟通技巧和团队合作精神。

2.4发展趋势和前景

随着医疗市场的不断发展和人们健康观念的转变，中医康复技术人才的需求量和市场地位将进一步提高。未来，中医康复技术人才市场将呈现以下发展趋势：

2.4.1需求量将持续增加：随着老龄化进程的加速和医疗技术的进步，中医康复技术人才的需求量将逐年增加。特别是在慢性病康复、亚健康调理等领域，中医康复技术将发挥重要作用。

2.4.2市场供给将逐渐增加：随着政府对中医教育的重视和社会对中医康复技术的认可度提高，中医康复专业的人才培养将得到加强。这将促使市场上供给量增加，缓解人才短缺问题。

2.4.3人才流动将更加活跃：随着医疗市场的开放和区域医疗水平的提高，中医康复人才将有更多选择机会。人才流动将更加活跃，优秀人才将向更高层次、更广领域拓展。

2.4.4技术创新将推动行业发展：随着科技的不断进步，中医康复技术将与现代医学深度融合，产生更多技术创新。这将为中医康复行业的发展提供强大动力，满足人们更高的健康需求。

总之，中医康复技术人才在未来医疗市场中具有广阔的发展前景。面对市场需求和人才竞争，中医康复技术人才需要不断提升自身专业技能和综合素质，以适应市场需求和行业发展趋势。同时，政府、教育机构和社会各界应共同努力，加大对中医康复教育的投入和支持，为培养更多的优秀中医康复技术人才提供保障。

（二）职业面向表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 (代 码) | 所属专业类 (代 码) | 对应行  业 (代  码) | 主要职业类别  (代码) | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书 或技能等级证 书 | 行业企业标准 |
| 医药卫生大类（72） | 中医药类（7204） | Q84 | 保健服务人员（41004） | 保健按摩师（4-10-04-02） | 保健按摩师 |  |

五、专业培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养系统掌握中医学基本理论知识和基本技能，适应现代中医学发展和高等中医教育需要，具备良好的人文和自然科学素养、扎实的中医学基本理论和基本技能、一定的中药学及预防医学相关知识，具有较强临床思维能力和临床实践能力的中医康复技术专业人才。

（二）培养规格

本专业培养的人才应具有以下素质、知识和能力。

1. 素质

1.具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度。

2.具有医学伦理观念和医疗安全意识。

3.具有良好的人文精神，珍视生命尊重患者，能够将预防疾病、诊治疾病和促进健康作为职业责任。

4.具有认真负责的职业态度和严谨、细致的工作作风，具有良好的合作意识和团队精神。

5.具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质。

（2）知识

1.第一学期以基础医学学科为主，即中医基础理论、解剖学基础等，多由专门的学科老师负责不同的学科教授。

2.第二学期重视自主诊断能力，具有能够诊断基础疾病并评级，将多种康复技术结合在一起，形成了一套完整的康复评估体系。

3.第三学期将传统康复治疗技术及现代康复治疗技术融入到整个康复治疗过程中，包括推拿治疗、运动治疗等，并逐渐形成了一套完整的康复医学体系；

4.第四学期则是将中医康复技术融入到整个实践操作当中，包括针灸治疗、物理因子、康复心理等，形成了一套完整的健康管理体系。

5.第五至第六学期，进行实际岗位实习实践，实际进入一线诊疗场所进行临床预估判断。

（3）能力

1.具有运用推拿、灸法、拔罐、刮痧等技术进行中医康复治疗的能力；

2.具有运用中药熏蒸、中药外敷、食药养生等技术进行中医康复治疗的能力；

3.具有运用太极拳、太极剑、八段锦、五禽戏等传统运动技术指导服务对象进行 康复锻炼的能力；

4.具有运用阴阳、五行、藏象、整体观念等中医基础知识进行初步体质辨识的能力；

5.具有运用徒手肌力评定、关节活动度测量、肌张力评定等技术进行康复评定的能力；

6.具有运用运动疗法、物理因子疗法、作业疗法等技术进行康复治疗的能力；

7.具有指导患者进行日常活动、训练的能力。

8.具有适应中医康复产业发展的信息技术、数字技术等应用能力；

9.熟悉中医康复技术专业相关法律法规，具有依法从事工作的能力。

10.具有终身学习和可持续发展的能力。

（4）证书

证书中职业证书要同专业相关，职业水平证不低于学历层次的要求，其中专业有职业资格准入证的取证率必须为 100%。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 证书类别 | 证书名称 | 等 级 | 发证单位 | **取证率（%）** |
| 素质通用能力  水平证书 | 普通话登记证书 | 二乙及以上 | 贵州省语言文字工作委员会 | 100 |
| 职业水平  证 书 | 保健按摩师证书 | 五级及以上 | 贵阳市人力资源与社会保障局 | 100 |

六、课程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | **课程属性** | **总学时** | **课内实践学时** | **占比** | **要求** |
| 必修 | 公共基础课 | 1006 | 216 | —— | 占总课时的1/3 |
| 专业基础课 | 360 | 54 | —— | —— |
| 专业核心课 | 468 | 234 | —— | —— |
| 综合实训 | 504 | 504 | —— | —— |
| 岗位实习 | 504 | 504 | —— | —— |
| 小计 | | 2698 | 1554 | —— | —— |
| 选修 | 专业选修课 | 360 | 144 | —— | —— |
| 小计 | | 360 | 144 | —— | —— |
| 理实总学时 | | 3202 | | | |
| 实习实践总学时及占比 | | 1698 | | 53.0% | 占总学时的50%以上 |
| 选修课总学时及占比 | | 360 | | 11.2% | 占总学时的10%以上 |

七、课程设置、及要求

本专业课程分为公共基础课和专业课，公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术及其他自然科学和人文科学类基础课。分为公共基础必修、选修两类课；专业课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能教学的重要内容、含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **内容和教学要求** | **学时分配** | **开设学期** |
|
| 1 | 军训、入学教育 | 培养学生“认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 144 | 1 |
|
|
|
|
| 2 | 心理健康  与职业生涯 | 培养学生“认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 36 | 2 |
|
|
|
|
| 3 | 哲学与人生 | 培养学生“认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 36 | 3 |
|
|
|
|
| 4 | 职业道德与法治 | 培养学生“认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 36 | 4 |
|
|
|
|
| 5 | 语文 | 培养学生“语言理解与应用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”的语文学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 144 | 1.2.3.4 |
|
|
|
|
| 6 | 数学 | 培养学生“运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象建模”的数学学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 144 | 1.2.3.4 |
|
|
|
|
| 7 | 信息技术 | 培养学生计算机应用的实际操作能力和文字处理、数据处理和信息获取能力。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 108 | 1.2 |
|
|
|
|
| 8 | 体育与健康 | 培养学生“运动能力、健康行为、体育品格”的体育与健康学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 144 | 1.2.3.4 |
|
|
|
|
| 9 | 历史 | 培养学生“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀”的历史学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 72 | 1.2 |
|
|
|
|
| 10 | 艺术 | 增强学生文化自觉和文化自信，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 36 | 3 |
|
|
|
|
| 11 | 中国特色社会主义 | 培养学生“认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的思想学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 32 | 1 |
|
|
|
|
| 12 | 英语 | 培养学生“语言应用能力，文化鉴赏能力，思维活跃能力，学习提升能力”的英语学科核心素养。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 144 | 1.2.3.4 |
|
|
|
|
|
|
|
|
| 13 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 培养学生“认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与”的政治学科核心素养。 | 依据国家相关文件精神开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 18 | 1 |
|
|
|
|
| 14 | 贵州省生态文明教育 | 培养学生家国情怀，同时意识到生态对于经济发展的重要性和如何保护和促进生态文明。 | 依据贵州省教育厅相关文件精神开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 16 | 3 |
|
|
|
|
| 15 | 化学 | 培养学生初步认识物质的微观构成、物质的性质与用途之间的关系，了解化学变化的基本特征、化学与社会和技术的相互联系，并能分析有关的简单问题；形成最基本的化学概念和基本的化学实验技能，能设计和完成简单的化学实验。 | 依据国家《中等职业职业学校课程标准》  开设，并与专业实际与行业发展密切结合。 | 36 | 1 |

（二）公共选修课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **学时分配** | **开设学期** |
| 1 | 普通话 | 本课程根据马克思主义语言学理论，以国家的语言文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事教学工作以及现代汉语的科学研究工作打好基础。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过测试并达到相应的等级标准。 | 36 | 1 |
| 2 | 中华优秀传统文化 | 本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化，提高人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。 | 36 | 2 |
| 3 | 礼仪与修养 | 本课程是研究护理活动中礼仪的具体操作和运用的学说， 是护理专业 学生选修的一门实践性和应用性很强的课程。 通过本课程的学习，使学生成为高 素质的护理人员。 | 36 | 3 |

（三）专业基础课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **内容和教学要求** | **学时分配** |
| 1 | 中医学基础 | 了解中医学发展基本理论和中医诊断的基本内容； 掌握中医学的基本特点、思维方法以及中医学对人体生理、病理及疾病防治的认识，掌握中医病情的诊察及判断、辨别证候等中医诊断的基本知识和技能，具有运用中医基础知识和望、闻、问、切等中医诊断方法进行辨证分析的能力。 | 1 | 108 |
| 2 | 解剖生理学基础 | 了解正常人体各个组成部分的功能；掌握细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，以及血液循环、代谢、消化和吸收等的基本知识；学会专业必需的人体结构和组织学以及生理学的基本理论和基本知识；具有正确区分正常的器官组织，以及进行基本健康指导的能力。 | 1 | 108 |
| 3 | 生理学基础 | 了解诊断学的学习方法和要求；掌握常见症状的表现特点、发生机理及阳性体征的临床意义，实验室检查、影像学检查的内容、参考值、临床意义；学会正确采集病史；具备临床思维能力，能够综合分析主客观资料，并做出初步诊断。 | 2 | 72 |
| 4 | 健康评估 | 了解中医儿科疾病的分类、特点及诊治过程和方法；掌握中医儿科常见病的症候、病因病机、辨证论治和遣方用药及部分疑难病、急危重症的诊治；具有诊病、辨证及病案书写的基本能力。 | 2 | 72 |

（四）专业核心课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **开设学期** | **课时数** |
| 1 | 针灸技术 | 了解刺法、灸法、拔罐法的起源、形成与发展；掌握毫针刺法的操作，各种进针和行针方法，适应范围和注意事项；掌握艾灸法、拔罐法的操作运用；学会针刺的手法及补泻手法，具有处理晕针、滞针、弯针的能力。 | 4 | 108 |
| 2 | 推拿技术 | 了解推拿手法的临床应用范畴、作用原理；掌握推拿手法的基本理论和基础知识，推拿手法的基本技术要求和动作要领；掌握成人推拿手法和小儿推拿手法的操作方法、动作要领和实际用途；学会各种推拿手法的操作技能，能够熟练地运用手法处理临床各类常见疾病。 | 3 | 72 |
| 3 | 中医传统康复 | 本课程基于临床康复工作过程，对应康复岗位能力需求、医师执业标准，培养学生在临床康复、社区康复、康复中心等康复岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力，为临床康复、社区康复和家庭康复、康复护理、健康保健等岗位能保证有最基本的康复治疗技能。 | 3 | 72 |
| 4 | 运动治疗技术 | 运动治疗学以教给学生运动治疗基础知识和基本技能为主，运动治疗学是康复医学专业的基础课程，是康复治疗的重要组成部分。运动治疗学的基本内容分为总论和各论两部分，总论主要讲述运动治疗的基本理论；各论主要讲述常见运动疗法（被动运动、主动运动、关节松动术、神经发育促进技术等）的主要治疗技术。讲授内容主要以康复专业常用的运动治疗技术为主；并介绍国内外运动治疗学新成果、新技术及临床应用。运动治疗学的教学过程包括课堂讲授与实践。课堂讲授注重基础理论与临床相结合；实践包括实验室的操作实践以及课堂讨论等；通过实践，巩固和加深对基本理论知识的理解，强化基本操作技能。 | 3 | 72 |
| 5 | 物理因子治疗 | 物理因子治疗技术是指应用天然或人工物理因子作用于人体，以提高健康水平，预防和治疗疾病，恢复或改善身体功能与结构、活动以及参与能力，达到康复目的的治疗方法。康复医学最重要的工作内容是康复治疗，康复治疗的主流技术是 物理治疗，包括物理因子治疗技术和 运动治疗技术。按照要求，本套教材将二者分开编写，所以本教材只阐述物理因子治疗技术。 | 4 | 72 |
| 6 | 康复心理学 | 了解中医妇科学发展简史和学术特点；掌握女性解剖生理、诊治规律、预防保健等知识，以及中医妇科常见病的病因病机、诊断、鉴别诊断以及辨证论治和计划生育的基本知识；学会中医妇科临床诊疗与处理技能，具有分析病情并能进行初步诊断的能力。 | 4 | 72 |

（五）专业选修课

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要教学内容和要求** | **开设学期** | **课时数** |
| 1 | 言语治疗 | 了解中医学发展基本理论和中医诊断的基本内容； 掌握中医学的基本特点、思维方法以及中医学对人体生理、病理及疾病防治的认识，掌握中医病情的诊察及判断、辨别证候等中医诊断的基本知识和技能，具有运用中医基础知识和望、闻、问、切等中医诊断方法进行辨证分析的能力。 | 3 | 72 |
| 2 | 临床疾病康复治疗技术 | 了解正常人体各个组成部分的功能；掌握细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，以及血液循环、代谢、消化和吸收等的基本知识；学会专业必需的人体结构和组织学以及生理学的基本理论和基本知识；具有正确区分正常的器官组织，以及进行基本健康指导的能力。 | 4 | 72 |
| 3 | 中药药理学 | 熟悉常用中药对集体的药理作用产生的主要机理和物质基础，以及机体对药物作用的基本规律。掌握常用药物的合理使用原则。 | 3 | 72 |
| 4 | 中药与方剂学 | 了解中药及方剂学在中医学中的地位及其重要性； 掌握常用中药的分类、药性特点、功效、主治、配伍及某些特殊用法，以及代表方剂组成、用法、主治、配伍意义以及加减运用等；学会识别常用中药饮片，具有分析运用成方和临床遣药组方的能力。 | 2 | 72 |
| 5 | 病原生物与免疫学基础 | 了解中医内科疾病的分类、特点及诊治过程和方法；掌握中医内科常见病的症候、病因病机、辨证论治和遣方用药及部分疑难病、急危重症的诊治；具有诊病、辨证及病案书写的基本能力。 | 2 | 72 |

（六）取证安排

获取的素质通用能力水平或资格证书名称及或等级：二级乙等及以上普通话等级证书

第一次考证时间：第一学期；

获取的职业水平评价证书名称及等级：五级及以上保健按摩师证书

第一次考证时间：第六学期

（七）实习安排

（1）建立顶岗实习组织机构，完善学生顶岗实习管理制度。为加强学生顶岗实习管理，学校制度了《贵州中医药职业学校顶岗实习管理办法》，成立了由校长作组长的学生顶岗实习工作领导小组，顶岗实习工作领导小组负责统筹、协调、指导全校各专业的顶岗实习工作。各专业成立由专业科长任组长，各专业建设负责人、骨干教师和企业兼职教师组成的学生顶岗实习工作组。

（2）加强学生顶岗实习的过程管理。顶岗实习前各专业根据课程标准的要求，与实习单位共同编制专业学生顶岗实习计划，明确实习目标和内容。学生到实习单位顶岗实习前，学校、实习单位、学生签订三方顶岗实习协议，明确各自责任、权利和义务。对集中实习的实行双指导教师制度，对分散实习的指定专业教师进行跟踪管理。

（3）校企双方共同制定顶岗实习评价标准，共同对学生进行考核。

八、教学时间安排

（一）学期教学周安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 入学、  就业教育 | 教学 | 复习  考试 | 教学  见习 | 岗位实习 | 寒暑假 | 长假 | 总计 |
| 一 | 1 | 1 | 18 | 1 |  |  | 5 | 1 | 26 |
| 2 |  | 18 | 1 | 1 |  | 5 | 1 | 26 |
| 二 | 3 |  | 18 | 1 | 1 |  | 5 | 1 | 26 |
| 4 |  | 18 | 1 | 1 |  | 5 | 1 | 26 |
| 三 | 5 |  | 18 | 1 | 1 |  | 5 | 1 | 26 |
| 6 | 1 |  | 2 |  | 18 |  | 1 | 22 |
| 合计 | | 2 | 90 | 7 | 4 | 18 | 25 | 6 | 152 |

（二）课程结构表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程性质** | **课程属性** | **总学时** | **课内实践学时** | **占比** | **要求** |
| 必修 | 公共基础课 | 1006 | 216 | —— | 占总课时的1/3 |
| 专业基础课 | 360 | 54 | —— | —— |
| 专业核心课 | 468 | 234 | —— | —— |
| 综合实训 | 504 | 504 | —— | —— |
| 岗位实习 | 504 | 504 | —— | —— |
| 小计 | | 2698 | 1554 | —— | —— |
| 选修 | 专业选修课 | 360 | 144 | —— | —— |
| 小计 | | 360 | 144 | —— | —— |
| 理实总学时 | | 3274 | | | |
| 实习实践总学时及占比 | | 1728 | | 52.8% | 占总学时的50%以上 |
| 选修课总学时及占比 | | 360 | | 11.0% | 占总学时的10%以上 |

九、教学进程总体安排

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类型 | | | 课 程 名 称 | 学 分 | 考核方式 | | 学 时 | 学时分配 | | 学年、学期及周学时 | | | | | |
| 理论 | 实践 | 一 | | 二 | | 三 | |
| 教学 | 教  学 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 考试 | 考查 |
| 1 | 公 共 基 础 课 程 | |  | 语文 | 8 | √ |  | 144 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 综合实训5  4  0学时 | 岗 位 实 习5  4  0学 时 |
| 2 | 数学 | 8 | √ |  | 144 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 英语 | 8 | √ |  | 144 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 体育与健康 | 8 |  | √ | 144 |  | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 中国特色社会主义 | 2 |  | √ | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |
| 6 | 心理健康与职业生涯 | 2 |  | √ | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |
| 7 | 哲学与人生 | 2 |  | √ | 36 | 36 |  |  |  | 2 |  |
| 8 | 职业道德与法治 | 2 |  | √ | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |
| 9 | 信息技术 | 6 |  | √ | 108 | 36 | 72 | 4 | 2 |  |  |
| 10 | 历史 | 4 |  | √ | 72 | 72 |  | 2 | 2 |  |  |
| 11 | 艺术 | 2 |  | √ | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |
| 12 | 贵州省生态文明教育 | 1 |  | √ | 16 | 16 |  |  |  | 1 |  |
| 13 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 1 |  | √ | 18 | 18 |  | 1 |  |  |  |
| 14 | 化学 | 2 |  | √ | 36 | 36 |  | 2 |  |  |  |
| 小计 | | | | — | 54 | — |  | 1006 | 790 | 216 | 19 | 14 | 11 | 12 |
| 1 | 专业课程 | 必修 课 | 专业基础课 | 中医基础理论 | 6 | √ |  | 108 | 108 |  | 6 |  |  |  |
| 2 | 解剖学基础 | 6 | √ |  | 108 | 54 | 54 | 6 |  |  |  |
| 3 | 生理学基础 | 4 | √ |  | 72 | 72 |  |  | 4 |  |  |
| 4 | 健康评估 | 4 | √ |  | 72 | 72 |  |  | 4 |  |  |
| 5 | 专业核心课 | 推拿技术 | 4 | √ |  | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| 6 | 针灸技术 | 6 | √ |  | 108 | 54 | 54 |  |  |  | 6 |
| 7 | 中医传统康复 | 4 | √ |  | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| 8 | 运动治疗技术 | 4 | √ |  | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| 9 | 物理因子 | 4 | √ |  | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |
| 10 | 康复心理学 | 4 | √ |  | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |
| 11 | 专  业  选 修 课 | | 言语治疗 | 4 |  | √ | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| 12 | 临床疾病康复治疗技术 | 4 |  | √ | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4 |
| 13 | 中药与方剂 | 4 | √ |  | 72 | 36 | 36 |  | 4 |  |  |
| 14 | 中药药理学 | 4 | √ |  | 72 | 36 | 36 |  |  | 4 |  |
| 15 | 病原微生物与免疫 | 4 | √ |  | 72 | 72 |  |  | 4 |  |  |
| 小计 | | | | | 66 | — |  | 1188 | 756 | 432 | 12 | 16 | 20 | 18 |
| 1 | 实践 课 程 | 必 修 | | 综合实训 | 30 |  | √ | 540 | 0 | 540 |  |  |  |  |
| 2 | 岗位实习 | 30 |  | √ | 540 | 0 | 540 |  |  |  |  |
| 小计 | | | |  | 60 | — |  | 1080 | 0 | 1080 | — | — | — | — | 540 | 540 |
| 合计 | | | | | 180 | — |  | 3274 | 1546 | 1728 |  |  |  |  | 540 | 540 |
| 总学时为 3274 学时，其中：理论教学总学时为 1546，实践教学总学时为 1728，实践教学占总学时52.8 %；选修课占总学时11.0%。总学分为：180学分。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课程占总学时30.8 % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 选修课程占总学时11.0 % | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 实践课程占总学时52.8 % | | | | | | | | | | | | | | | | |

十、实施保障

（一）师资队伍

1.专业师资总体要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **办学规模**  **（学生人数）** | **教师总数** | **专任专业教师人数** | **兼职专业教师人数** | **双师型教师人数** | **高级职称教师人数** |
| 472 | 31 | 23 | 8 | 16 | 11 |

(1)该专业在校生与该专业的专任教师(包括专任教师和兼职教师)之比：13.8：1

(2)“双师型”教师占该专业专任教师之比：50%

（二）教学设施

通过中医实训基地的按摩实训室、形体活动室、针灸实训室、中医足疗室等，能够很好地满足中医专业学生实习实训和社会培训的教学需要，使理论教学与实践操作紧密结合,提高学生的专业技能和解决问题的综合能力。

（三）教学资源

1．教材选用基本要求

教材选用要符合课程标准的要求。专业教材选用体现新技术、新工艺、新规范等的 高质量教材，符合教育部《职业院校教材管理办法》、《贵阳市中华职业学校教材管理 办法》，原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规 划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。各专业选用的专业教材经教务科审核通过，学校教材选用委员会批准，并严格遵照 批准结果使用教材。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 号 | 课程名称 | 教材名称 | 出版社 | 教材类型 (如国家规 划教材、省级规划教 材、教材信息库教材、  讲义等) | 主 编 |
| 1 | 语文 | 语文 | 高等教育出版社 | 国家规划教材 | 教育部组织编写 |
| 2 | 数学 | 数学 | 湖南科学技术出版社 | 国家规划教材 | 丘维声 |
| 3 | 英语 | 英语 | 教育科学出版社 | 国家规划教材 | 林岩、曹荣平 |
| 4 | 体育与健康 | 体育与健康 | 国家开放大学出版社 | 国家规划教材 | 杨铁黎 |
| 5 | 中国特色社会主义 | 中国特色社会主义 | 高等教育出版社 | 国家规划教材 | 教育部组织编写 |
| 6 | 心理健康与职业生涯规划 | 心理健康与职业生涯规划 | 高等教育出版社 | 国家规划教材 | 教育部组织编写 |
| 7 | 哲学与人生 | 哲学与人生 | 高等教育出版社 | 国家规划教材 | 教育部组织编写 |
| 8 | 职业道德与法治 | 职业道德与法治 | 高等教育出版社 | 国家规划教材 | 教育部组织编写 |
| 9 | 信息技术 | 信息技术 | 江苏凤凰教育出版社 | 国家规划教材 | 马成荣 |
| 10 | 历史 | 历史 | 高等教育出版社 | 国家规划教材 | 教育部组织编写 |
| 11 | 艺术 | 艺术 | 高等教育出版社 | 国家规划教材 | 高等教育出版社教材发展研究所 |
| 12 | 贵州省生态文明教育 | 贵州省生态文明教育 | 贵州科技出版社 | 国家规划教材 | 卢宝荣 |
| 13 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 人民教育出版社 | 国家规划教材 | 秦宣 |
| 14 | 化学 | 化学 | 湖南科学技术出版社 | 国家规划教材 | 王炳强 |
| 15 | 中医基础理论 | 中医基础理论 | 人民卫生出版社 | 国家规划教材 | 陈刚 |
| 16 | 解剖学基础 | 解剖学基础 | 北京出版社 | 国家规划教材 | 陈沛 |
| 17 | 生理学基础 | 生理学基础 | 科学出版社 | 国家规划教材 | 陈桃荣 |
| 18 | 健康评估 | 健康评估 | 科学出版社 | 国家规划教材 | 袁亚红 |
| 19 | 推拿技术 | 推拿学 | 人民卫生出版社 | 国家规划教材 | 郭翔 |
| 20 | 针灸技术 | 针灸学 | 人民卫生出版社 | 国家规划教材 | 汪安宁 |
| 21 | 中医传统康复 | 中医传统康复 | 中南大学出版社 | 国家规划教材 | 闫亚南 |
| 22 | 运动治疗技术 | 运动治疗技术 | 人民卫生出版社 | 国家规划教材 | 章稼 |
| 23 | 物理因子 | 物理因子治疗技术 | 中南大学出版社 | 国家规划教材 | 丛芳 |
| 24 | 康复心理学 | 康复心理学 | 人民卫生出版社 | 国家规划教材 | 周郁秋 |
| 25 | 言语治疗 | 言语治疗技术 | 人民卫生出版社 | 国家规划教材 | 王左生 |
| 26 | 临床疾病康复治疗技术 | 临床医学概论 | 中南大学出版社 | 国家规划教材 | 彭克 |
| 27 | 中药与方剂 | 中药与方剂 | 科学出版社 | 国家规划教材 | 张彪 |
| 28 | 中药药理学 | 中药药理学 | 人民卫生出版社 | 国家规划教材 | 袁先雄 |
| 29 | 病原微生物与免疫 | 病原微生物与免疫 | 科学出版社 | 国家规划教材 | 刘建红 |

2．图书文献配备情况

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、 借阅。主要包括：行业政策法规、行业标准、技术规范以及工艺手册等、技术图书、实 务案例类图书、专业学术期刊等。

3．数字教学资源配置情况

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学 案例库、虚拟仿真 软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足 教学。

（四）教学方法

1.学校每年把每届中医康复技术专业在校学生，前四个学期按照中职教学计划，学生在校内完成课堂理论教学及实验教学。从第三学年第一学期进入实习岗位，边学习边实践，真正做到理论联系实际，培养成讲究文明、遵纪守时、吃苦耐劳、精通技术、学会做事的合格中医康复型临床人才。

2.依据专业培养目标，结合课程和学生特点，采用项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广理实一体教学、混合式教学等新型教学模式。

3.在不影响企业生产管理的基础上，管理学生。让学生真正接受指导和学到过硬的技术，培养合格人才。

（五）教学评价

构建多方共同参与的以能力为核心的评价模式，由学校教研室、教务科及学生科共同负责对中医专业教学秩序、教学质量和教学工作状态进行监督、检查、测评。进一步完善、落实学生评教、信息反馈等相关监控、评价制度，完善期中、期末质量评价。把课程考试与职业资格鉴定相结合，实现技能实训、理论考试、劳动纪律、单位评价等多元化的考核形式。

1.理论课程的考核评价

理论课程采用平时作业成绩（作业、课堂表现、出勤）占 40%，理论考试占60%的纸笔形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述、绘图题。全方位对学生学习情况进行评价和考核。

2.实践课程的考核评价

实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律）占30%，实训操作考核占70%，以实操任务完成情况方式进行考核，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

3.岗位实习的考核评价

培育学生职业道德，引导学生全面发展。构建由学校、实习单位、技能考核三个方面考核评价机制，综合评定学生学习效果。实习的出勤成绩占学生实习综合评价成绩的10%，由实习单位负责评定；工作态度及任务完成情况的业绩考核占综合考核成绩的50%，由实习单位和实习指导教师共同负责评定；学生按照实习项目和任务要求，制定实习计划，每月撰写实习病历，填写实习任务单，实习完成后撰写实习工作总结，这部分成绩占综合考核成绩的40%，由校内专业指导教师负责评定。把学生的“德、勤、绩、技、能”全部涵盖其中，引导学生全面发展，努力提高学生综合职业素养。

（六）质量管理

1.教学组织管理

校长全面负责学校的教学工作，分管教学的副校长协助校长主持教学日常工作。学校教学的重大改革举措和重要政策措施等，由校长办公会讨论立定。为加强学校的教学管理工作，成立了学校教学工作委员会，教学工作委员会是在校长领带下，研究和决定学校教学管理工作出现的一些重大问题、对学校的教学工作进行调查、研究、评估、检查和指导。为专业建设各专业成立了专业建设委员会，对各专业人才培养模式、人才培养方案、教材建设、重大教学改革工作进行研究、指导。

2.教学管理制度

学校建立并严格执行了教学组织管理、教学运行管理、师资队伍建设、教学质量与评价和教学基本建设管理制度，确保了人才培养工作的顺利进行。

（1）教学运行管理制度

学校制定了《教学管理制度》、《实验实训教学管理规定》、《学生顶岗实习管理办法》、《教师教学工作规范与基本要求》等制度，并在教学运行中严格执行，确保教学工作的顺利进行是。

（2）师资队伍建设制度

学校制定了《专业带头人选拔与管理办法》、《双师素质教师认定与管理办法》、《兼职教师聘任与管理办法》、《教师到企业实践锻炼管理办法》等制度保障，教师队伍建设工作，提高专业教师的整体素质，确保人才培养质量。

（3）教学基本建设管理制度

学校制定了《校内实训基地建设与管理办法》、《校外实训基地建设与管理办法》、《教学仪器设备管理办法》等制度，加强教学基本条件建设，确保人才培养工作的顺利实施。

3.岗位实习的管理

（1）建立岗位实习组织机构，完善学生顶岗实习管理制度。为加强学生顶岗实习管理，学校制定了《贵州中医药职业学校学生顶岗实习管理办法》，成立了由校长作组长的学生顶岗实习工作领导小组，岗位实习工作领导小组负责统筹、协调、指导全校各专业的岗位实习工作。各专业成立由专业科长任组长，各专业建设负责人、骨干教师和实习单位兼职教师组成的学生顶岗实习工作组。

（2）加强学生岗位实习的过程管理。顶岗实习前各专业根据课程标准的要求，与实习单位共同编制专业学生顶岗实习计划，明确实习目标和内容。学生到实习单位顶岗实习前，学校、实习单位、学生签订三方顶岗实习协议，明确各自责任、权利和义务。对集中实习的实行双指导教师制度，对分散实习的指定专业教师进行跟踪管理。

（3）校企双方共同制定顶岗实习评价标准，共同对学生进行考核。

4.实习单位参与的教学质量评价与监控体系

（1）构建教学质量组织系统。学校教学工作委员会作为全校教学质量工作的决策机构。委员会成员由校长、副校长、教务科长、各专业教研组长、教师和企业兼职教师、管理人员代表组成，校长担任教学工作委员会主任、副校长和实习单位管理人员任副主任，教学工作委员会日常工作由教务科负责，教学督导组、各专业教研组协调配合，企业兼职教师及管理人员参与的质量评价与监控组织系统。

（2）建立教学质量评价与监控制度体系。一是建立日常教学检查制度。二是建立各级人员听课制度。三是建立教师教学工作考核制度，对教师的教学工作从质和量两方面进行考核，考核结果是的职称评定和绩效挂钩。四是建立学生民主评教制度。五是建立奖惩制度，设立教学优秀奖，奖励在教学工作中业绩突出的一线教师；实行学期业绩建立教学事故责任追究制度，对各类教学事故的相关责任人，严格按学校《教学事故认定及处理办法》处理。

（3）建立教学质量信息反馈调控体系，包括常规教学检查反馈调控、教师课程教学质量评价反馈调控及人才培养质量反馈调控（掌握用人单位对毕业生的整体评价，及时调整人才培养方案，使学校各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性）。

通过建立实习单位参与的教学质量评价与监控体系，及时发现教学和管理中存在的问题，对学校人才培养中出现的问题和危机做出预警，确保了学校人才培养的质量。

5.校企合作运行机制建设

建立和完善校企合作组织机构。成立专业建设指导委员会，与实习单位积极配合，形成“单位参与、学校实施”的校企合作机制，为校企合作制定人才培养方案，校企合作育人提供组织保障。

十一、毕业要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业条件 | | | 必修学分 | 选修学分 |
| 学分  (XX 学分) | 公共基础必修课程 | | 54 |  |
| 公共基础选修课程 | |  |  |
| 专业 (技  能) 必修 课程 | 专业 (技能) 方向必须  课程 | 20 |  |
| 专业核心必修课程 | 26 |  |
| 岗位实习 | 28 |  |
| 专业选修课程 | | 20 |  |
| 实践育人项目课程 | |  |  |
| 合计 | | 148 |  |
| 资格证书 | 职业资格或水平证书：保健按摩师（五级及以上） | | | |
| 通识证书： | | | |
| 其他条件 | 1.职业态度：具有团队合作意识、诚信、吃苦耐劳、能干踏实、敬业等精神  2.人文素养：善于沟通，懂商务礼仪，善于交流技巧，能进行个人团队协作能力。  3.职业规划：能结合专业学习制定职业生涯规划或创新、创业、就业计划书。 | | | |

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，获取专业对应的至少一种职业证书 (有专业要求的职业资格证书专业应获其资格证书，无专业对应职业资格证的专业，应获取等级达到中级工以上的专业对应的水评证) 达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励应运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

十二、其他

1.参与人才培养方案设计的行业／企业代表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 行业/企业名称 | 专家姓名 | 提供的相关信息 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.参与人才培养方案设计的学生代表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 学生姓名 | 学生届数及专业 | 学生现所在单位 |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |